



Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile İlgili Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Düşüncelerini İncelemek

An Examination of Physical Education Teachers' Perspectives on the Ministry of National Education's 10000 Schools in Basic Education Project

Ahmet DÜZGÜNCE^{1*}

¹Atatürk Üniversitesi, Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü, Erzurum-Türkiye

ÖZ

Bir eğitim kurumunda amaçları gerçekleştirmek için okulun fiziki şartları ve öğretim materyallerinin yeterliliği öğrenci başarısını etkilemektedir. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığı 2021-2022 yılında Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'ni uygulamaya koymuştur. Bu çalışmada amaç, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Çalışma nitel araştırma yaklaşımı içerisinde yer alan olgubilime göre desenlenmiştir. Çalışmanın örneklemini ölçüt örneklem seçme yöntemi kullanılarak 8 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Elde edilen veriler NVivo 12 bilgisayar paket programı kullanılarak içerik analizi ile çözümlenmiş ve sonrasında yorumlanmıştır. Araştırma bulguları, projenin özellikle köy okulları ve imkânları kısıtlı bölgelerde eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirdiğini ortaya koymaktadır. Katılımcılar spor malzemesi desteği, donatım iyileştirmeleri ve fiziksel standartların yükseltilmesinin öğrenci motivasyonunu artırdığını ve derslerin daha verimli işlenmesine olanak sağladığını belirtmişlerdir. Ancak bulgular, spor salonu gibi büyük ölçekli tesisleşme adımlarının henüz beklenen düzeye ulaşmadığını ve öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitimlerin uygulama odaklı olmaması nedeniyle verimliliğinin düşük kaldığını göstermektedir. Sonuç olarak projenin fiziksel altyapıyı güçlendirmede başarılı olduğu, ancak pedagojik süreçlerin niteliğini artırmak için daha kapsamlı ve yüz yüze eğitim stratejilerine ihtiyaç duyulduğu saptanmıştır. Elde edilen bulgulara dayalı çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi, Temel Eğitim Okullarına Destek, Beden Eğitimi Öğretmenleri

ABSTRACT

In an educational institution, the physical conditions and the adequacy of instructional materials significantly influence student success in achieving established goals. To this end, the Ministry of National Education implemented the "10,000 Schools in Basic Education Project" in 2021-2022. The aim of this study is to examine the views of physical education teachers regarding this project. The study was designed according to phenomenology, which is situated within the qualitative research approach. The sample consists of 8 physical education teachers selected through the criterion sampling method. Data were obtained using a semi-structured interview form developed by the researchers. The collected data were analyzed via content analysis using the NVivo 12 software package and subsequently interpreted. Research findings reveal that the project has strengthened equality of opportunity in education, particularly in village schools and regions with limited resources. Participants stated that support for sports equipment, equipment improvements, and the elevation of physical standards increased student motivation and enabled lessons to be conducted more efficiently. However, the findings indicate that large-scale facilities, such as gymnasiums, have not yet reached the expected level and that the effectiveness of in-service training for teachers remained low due to a lack of practical orientation. Consequently, while the project has been successful in strengthening the physical infrastructure, it has been determined that more comprehensive and face-to-face training strategies are needed to enhance the quality of pedagogical processes. Various suggestions were made based on the findings obtained.

Keywords: 10,000 Schools Project in Basic Education, Support for Basic Education Schools, Physical Education Teachers

ÖNE ÇIKANLAR/HIGHLIGHTS

- Proje kapsamında spor malzemeleri, donatım iyileştirmeleri ve fiziksel standartların yükseltilmesi öğrencilerin motivasyonunu artırmış ve derslerin daha verimli işlenmesine katkı sağlamıştır.
- Araştırma bulguları, projenin özellikle imkânları kısıtlı bölgelerde eğitimde fırsat eşitliğini desteklediğini göstermektedir.
- Spor salonu gibi büyük ölçekli tesisleşme adımlarının yetersiz kalması ve hizmet içi eğitimlerin uygulama odaklı olmaması nedeniyle öğretmenlerin verimliliği sınırlı kalmıştır; daha kapsamlı ve yüz yüze eğitim stratejilerine ihtiyaç duyulmaktadır.

1. Giriş

Eğitim sistemlerinin temel amacı bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini bütüncül bir yaklaşımla destekleyerek onları sosyal yaşamın aktif bir parçası haline getirmektir. Ancak bu hedefin gerçekleştirilmesi yalnızca öğretim programlarının niteliği ile değil, aynı zamanda eğitim ortamlarının fiziksel koşulları, öğrenme materyallerinin yeterliliği ve okullar arasındaki fırsat eşitliğinin sağlanması ile yakından ilişkilidir. Nitekim eğitim araştırmaları, okulun fiziksel altyapısının, öğrenme ortamının kalitesinin ve öğretim araçlarının öğrencilerin akademik başarıları ve öğrenmeye yönelik motivasyonu üzerinde doğrudan etkili olduğunu göstermektedir (Earthman, 2004; Schneider, 2002). Özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerde bulunan okulların yetersiz fiziki koşullara ve sınırlı eğitim materyallerine sahip olması, öğrenciler arasında öğrenme fırsatları bakımından ciddi eşitsizlikler doğurabilmektedir (OECD, 2019).

Eğitimde fırsat eşitliği konusu, son yıllarda dünya genelinde eğitim politikalarının merkezinde yer almaktadır. Birçok ülke, sosyo-ekonomik farklılıkların öğrencilerin öğrenme süreçleri üzerindeki etkisini azaltmak amacıyla dezavantajlı okullara yönelik destek programları ve altyapı yatırımları geliştirmektedir (UNESCO, 2020). Bu bağlamda, okul ortamının fiziksel kalitesinin artırılması yalnızca akademik başarıyı desteklemekle kalmamakta, aynı zamanda öğrencilerin okula aidiyet duygusunu, psikososyal gelişimini ve öğrenmeye yönelik tutumlarını da olumlu yönde etkilemektedir (Maxwell, 2016). Modern eğitim yaklaşımları, eğitimin niteliğini artırmak için okullar arasındaki imkân farklarının azaltılmasını ve her öğrencinin kaliteli eğitime erişiminin sağlanmasını zorunlu kılmaktadır (Creswell, 2014; Patton, 2015). Dezavantajlı bölgelerdeki okulların desteklenmesi, sadece akademik bir zorunluluk değil, aynı zamanda sosyal adaletin tesisi açısından da kritik bir öneme sahiptir (Reardon, 2011). Dolayısıyla eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik reform girişimlerinin önemli bir bölümünün okul altyapısının geliştirilmesi ve öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi üzerine odaklandığı görülmektedir.

Türkiye’de de eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeye yönelik çeşitli politika ve projeler hayata geçirilmektedir. Bu girişimlerden biri de Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından 2021 yılında başlatılan “Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi”dir. Proje özellikle sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerde bulunan okulların fiziki altyapısını güçlendirmeyi, eğitim materyallerini artırmayı ve öğrencilerin öğrenme ortamlarını iyileştirmeyi amaçlamaktadır (Özer, 2022). Proje kapsamında okul kütüphanelerinin zenginleştirilmesi, spor alanlarının geliştirilmesi, eğitim materyallerinin yenilenmesi ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi gibi çok boyutlu uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu yönüyle proje, yalnızca fiziksel bir iyileştirme programı değil aynı zamanda eğitim kalitesini artırmayı hedefleyen kapsamlı bir eğitim politikası girişimi olarak değerlendirilmektedir.

Okulların fiziki koşullarının iyileştirilmesi özellikle beden eğitimi ve spor dersleri açısından ayrı bir önem taşımaktadır. Çünkü beden eğitimi dersleri doğası gereği geniş hareket alanlarına, uygun spor ekipmanlarına ve güvenli fiziksel ortamlara ihtiyaç duymaktadır. Fiziksel aktiviteye dayalı bu derslerde ortamın ve materyallerin yetersiz olması öğretim sürecinin etkili şekilde yürütülmesini zorlaştırabilmektedir (Kirk, 2010). Bunun aksine, yeterli spor alanlarına ve ekipmanlara sahip okullarda öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımının arttığı, motor becerilerinin geliştiği ve spor alışkanlıklarının güçlendiği görülmektedir (Bailey vd., 2009). Ayrıca beden eğitimi derslerinin öğrencilerin fiziksel sağlıklarının korunması, obezite ile mücadele edilmesi ve sosyal becerilerinin gelişmesi açısından da önemli katkılar sunduğu bilinmektedir (Sallis vd., 2012).

Eğitim reformlarının başarısında belirleyici olan önemli unsurlardan biri de öğretmenlerin bu reformlara yönelik algıları ve deneyimleridir. Eğitim politikalarının sahadaki etkilerini anlamının en etkili yollarından biri, uygulayıcı konumunda bulunan öğretmenlerin görüşlerini incelemektir (Fullan, 2007). Öğretmenlerin projeleri nasıl değerlendirdiği, uygulama sürecinde hangi güçlü ve zayıf yönleri gözlemlediği ve bu projelerin öğretim süreçlerine nasıl yansıdığı, eğitim politikalarının etkililiğinin değerlendirilmesi açısından önemli veriler sunmaktadır (Hargreaves,

2005). Bu nedenle özellikle geniş ölçekli eğitim projelerinin değerlendirilmesinde öğretmen görüşlerinin incelenmesi önemli bir araştırma alanı oluşturmaktadır.

Literatür incelendiğinde eğitim reformları ve okul iyileştirme projelerine ilişkin çok sayıda çalışma bulunduğu görülmektedir. Ancak Türkiye’de yürütülen Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesinin özellikle beden eğitimi dersleri bağlamında nasıl değerlendirildiğine ilişkin çalışmaların oldukça sınırlı olduğu dikkat çekmektedir. Oysa bu proje kapsamında gerçekleştirilen spor alanı iyileştirmeleri ve spor malzemesi desteklerinin, beden eğitimi derslerinin işleniş üzerinde doğrudan etkili olabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenlerinin projeye ilişkin deneyim ve değerlendirmelerinin incelenmesi, projenin eğitim uygulamalarına nasıl yansımaları anlamak açısından önemli bir araştırma boşluğunu doldurabilir.

Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, MEB tarafından yürütülen Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesine ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini incelemektir. Çalışmanın, projenin uygulama sürecine ilişkin sahadan elde edilen veriler aracılığıyla eğitim politikalarına katkı sağlayacağı ve özellikle dezavantajlı bölgelerde yürütülen eğitim projelerinin etkililiğine ilişkin önemli bulgular sunacağı düşünülmektedir.

1.1. Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesinin Kapsamı ve Önemi

2021-2022 eğitim-öğretim yılında başlatılan bu proje, özellikle imkânları kısıtlı olan okulların altyapısını güçlendirmek, eğitim ortamlarını modernize etmek ve okullar arasındaki başarı farklarını minimize etmek amacıyla kurgulanmıştır (MEB,2022). Literatürde, okulun fiziksel şartlarının ve sahip olduğu donanımın, öğrencinin okula yönelik tutumu ve akademik başarısı üzerinde doğrudan etkili olduğu vurgulanmaktadır (Uline & Tschannen-Moran, 2008). Proje kapsamında sadece fiziki iyileştirmelerle yetinilmemiş; aynı zamanda öğretmenlerin mesleki gelişimleri, öğrencilerin kişisel becerileri ve okul-aile iş birliği gibi çok boyutlu bir gelişim stratejisi izlenmiştir (Özer, 2022). Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, kütüphanelerin zenginleştirilmesi ve spor alanlarının revize edilmesi projenin ana sütunlarını oluşturmaktadır.

Projenin en dikkat çekici yönlerinden biri, öğrencinin sadece akademik başarısına değil, bütünsel gelişimine odaklanmasıdır. Eğitimde kaliteyi artırmanın yolu, öğrencilere spor, sanat ve kültür alanlarında kendilerini ifade edebilecekleri alanlar sunmaktan geçmektedir (UNESCO, 2015). Bu noktada okul bahçelerinin ve spor salonlarının iyileştirilmesi, öğrencilerin fiziksel aktivite düzeylerini artırarak okul aidiyet duygularını güçlendirmeyi ve okul iklimini pozitif yönde dönüştürmeyi hedeflemektedir (Cohen vd., 2009).

1.2. Projenin Spor ve Beden Eğitimi Boyutu

Beden eğitimi ve spor dersleri, temel eğitim kademesindeki çocukların motor becerilerinin gelişimi, obezite ile mücadele, özgüven kazanımı ve sosyal uyum becerilerinin geliştirilmesi açısından vazgeçilmez bir öneme sahiptir (Bailey, 2006; Sallis vd., 2012). "Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi" ile okulların spor malzemesi eksikliklerinin giderilmesi ve spor alanlarının standartlara uygun hale getirilmesi amaçlanmıştır. Fiziksel çevrenin iyileştirilmesi, öğretmenlerin öğretim yöntemlerini çeşitlendirmesine ve dersin verimliliğini artırmasına olanak tanıyan önemli bir etkidir (Dyson, 2014).

Beden eğitimi öğretmenleri, bu projenin fiziksel aktivite ve spor ayağının ana yürütücüleridir. Okul ortamındaki değişimin, araç-gereç yeterliliğinin ve fiziksel şartlardaki iyileşmenin dersin işlenişine nasıl yansımaları en net gözlemleyen grup bu öğretmenlerdir. Alanyazın incelendiğinde, eğitimde reform girişimlerinin başarısının büyük oranda öğretmenlerin bu reformları nasıl anlamlandırdığına ve süreci nasıl sahiplendiğine bağlı olduğu görülmektedir (Fullan, 2007; Hargreaves, 2005). Öğretmenlerin bakış açısı, projenin sadece fiziksel bir iyileştirme olarak mı kaldığını yoksa pedagojik bir dönüşüme mi hizmet ettiğini anlamak açısından belirleyicidir.

1.3. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Eğitimde reform ve iyileştirme çalışmaları, ancak uygulayıcıların bu süreci nasıl deneyimlediği ve anlamlandığı analiz edildiğinde gerçek başarıya ulaşabilmektedir (Fullan, 2007). "Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi", eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve dezavantajlı okulların fiziksel standartlarını yükseltmek amacıyla kurgulanmış makro ölçekli bir girişimdir (Özer, 2022). Bu araştırmanın önemi, projenin en temel bileşenlerinden biri olan beden eğitimi ve spor disiplini üzerindeki yansımalarını ilk elden kullanıcı verileriyle ortaya koymasında yatmaktadır.

Literatürde okulun fiziksel çevresinin, öğrencinin akademik motivasyonu ve okula aidiyet duygusu üzerindeki etkisi geniş ölçüde kabul görmektedir (Uline & Tschannen-Moran, 2008). Ancak beden eğitimi özelinde, fiziksel imkânların yetersizliği sadece motivasyonu düşürmemekte, aynı zamanda öğretim programının (müfredatın) amaçlanan düzeyde uygulanmasını da doğrudan engellemektedir (Dyson, 2014; Kirk, 2010). Bu çalışma, projenin sunduğu materyal ve saha desteğinin, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretimsel pratiklerini nasıl dönüştürdüğünü belgelemesi açısından kritik bir öneme sahiptir. Araştırmanın önemini vurgulayan temel noktalar aşağıda maddeler halinde sunulmuştur:

- **Literatürdeki Boşluğu Doldurması:** Mevcut literatürde eğitim reformları genellikle genel akademik başarı veya teknoloji entegrasyonu (FATİH projesi vb.) üzerinden incelenmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2018). "10 Bin Okul Projesi"nin doğrudan beden eğitimi dersi üzerindeki etkilerini nitel bir perspektifle inceleyen çalışmaların yok denecek kadar az olması, bu araştırmayı özgün kılmaktadır (Karbeyaz vd., 2025).
- **Politika ve Uygulama Arasındaki Köprü:** Eğitim politikalarının merkezi yönetim tarafından planlanması ile sahada uygulanması arasında sıklıkla bir kopukluk yaşanmaktadır (Hargreaves, 2005). Beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri, projenin hedefleri ile sahadaki gerçeklik arasındaki uyumu denetleme işlevi görerek politika yapıcılara geri bildirim sağlama potansiyeline sahiptir (Patton, 2015).
- **Pedagojik Etkililik:** Nitelikli bir beden eğitimi dersi için sadece spor alanlarının varlığı yeterli değildir, bu alanların pedagojik amaçlara uygunluğu ve öğretmen tarafından işlevsel kullanımı esastır (UNESCO, 2015). Bu çalışma, sağlanan imkanların öğretmenlerin "öğretim yöntem ve tekniklerini" çeşitlendirip çeşitlendirmede sorgulayarak, fiziksel yatırımın eğitimsel çıktıya dönüşme sürecini analiz etmektedir.
- **Dezavantajlı Gruplar ve Fırsat Eşitliği:** Proje kapsamına alınan okulların düşük sosyo-ekonomik düzeydeki bölgelerde yer alması, çalışmanın sosyal adalet ve eğitimde eşitlik boyutunu güçlendirmektedir (Reardon, 2011). Beden eğitimi dersi, bu bölgelerdeki öğrenciler için sosyal hayata katılımın ve fiziksel sağlığın korunmasının en önemli kanalıdır (Sallis vd., 2012).

Sonuç olarak bu araştırma Türkiye'nin son yıllardaki en kapsamlı eğitim yatırımlarından birinin, "hareket eğitimi" ve "spor kültürü" oluşturma noktasında ne derece etkili olduğuna dair derinlemesine bir perspektif sunması bakımından hem ulusal hem de uluslararası spor eğitimi literatürüne katkı sağlayacak niteliktedir. Araştırmanın amacı, MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin düşüncelerini incelemektir. Araştırmanın problem cümlesi, MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin düşünceleri nasıldır?

Çalışmanın Amacı: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini öğrenmektir. Alt amaçlar ise aşağıda verilmiştir.

- MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerin bildiklerini öğrenmek.

- Projenin okulların fiziki yapısını güçlendirmesi ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini öğrenmek.
- Projenin okullarda yararlanılan spor malzemeleri desteği ile ilgili beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini öğrenmek.
- Projenin öğretmen ve öğrencilere yönelik faydalarını öğrenmek.

2. Yöntem

Bu başlık altında araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin toplanması ile analizi, geçerlilik ve güvenilirlik alt başlıklarına yer verilmiştir.

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımı içerisinde bulunan olgubilime göre gerçekleştirilmiştir. Olgubilim, bir olgu ile ilgili bilgi elde etmek için bu olguyu yaşayan kişilerden derinlemesine bilgi elde edilmesidir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Olgubilim, araştırılmak istenen bir konu ile ilgili insanların deneyimlerinin derinlemesine öğrenilmesidir (Creswell, 2014).

2.2. Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine göre belirlenmiş 8 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada ölçüt MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesini uygulayan ve farklı bölgelerde eğitim veren okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme seçme yöntemi, araştırmacının daha önceden tespit ettiği birtakım ölçütleri sağlayan durumların kabul edilmesidir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Çalışma grubuna ait demografik bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo1. Katılımcıların Demografik Bilgisi

Katılımcılar	Cinsiyeti	Okulun Bulunduğu Yer	Yaş	Kıdem
K 1	Erkek	İlçe Merkezi	35	11
K 2	Erkek	İlçe Merkezi	27	4
K 3	Erkek	İlçe Merkezi	35	12
K 4	Erkek	Köy	31	7
K 5	Erkek	Köy	26	3
K 6	Kadın	Köy	39	13
K 7	Kadın	Köy	30	7
K 8	Kadın	İl Merkezi	33	12

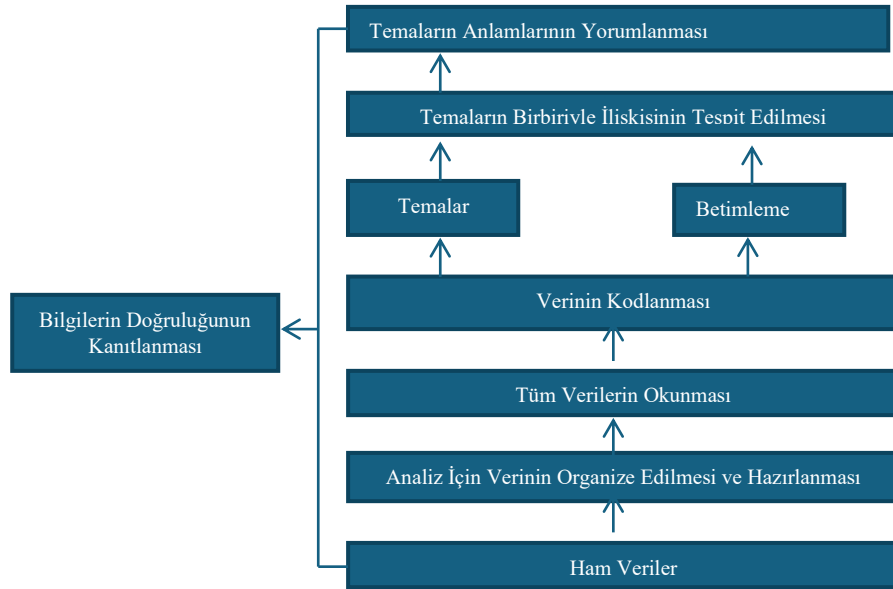
Tablo 1 incelendiğinde, 5 katılımcının erkek, 3 katılımcının kadın olduğu, katılımcıların üç ilçe merkezi, dört köy ve bir il merkezinde görev yaptığı, yaş aralıklarının 26-39, kıdem aralıklarının ise 4-13 yıl arasında değiştiği görülmüştür.

2.3. Veri Toplama Aracı

Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu önceden hazırlanan soruların kullanıldığı, ihtiyaç duyulduğunda ek soruların sorulduğu, yeri geldiğinde sonda soruların da sorulabildiği bir formdur (Yıldırım & Şimşek, 2018). Görüşme soruları hazırlandıktan sonra iki beden eğitimi alanında uzmana incelemeleri için gönderilmiştir. Gelen dönütler çerçevesinde görüşme soruları düzeltilmiştir. Sonrasında görüşme formu bir Türkçe öğretmenine Türkçe yazım kuralları, formun süresi ve soruların anlamları açısından gözden geçirilmiş ve görüşme formuna son hali verilmiştir. Formu tamamlanma süresi yaklaşık 35 dakikadır.

2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Elde edilen izinler çerçevesinde projenin uygulandığı okul müdürleri ile görüşülmüş ve okul müdürlerine beden eğitimi öğretmenleri ile görüşme talebi iletilmiştir. Sonra araştırmacı beden eğitimi öğretmenlerinin uygun gördükleri zamanlarda görüşmeleri gerçekleştirmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlar görüşme sırasında araştırmacı tarafından olduğu şekli ile Word yazım programına yazılmıştır. Word programına kaydedilen görüşme kayıtları NVivo 12 bilgisayar paket programına aktarılmıştır. Ardından veriler içerik analizi yöntemi ile NVivo 12 bilgisayar paket programı ile analiz edilmiştir. İçerik analizinde veriler çözümlenerek birtakım olgu ve bu olguyla ilgili kapsamlı temalara ulaşılmaktadır (Creswell, 2014). Şekil 1’de içerik analizi basamakları verilmiştir.



Şekil 1. Nitel Araştırmada Verilerin Analizi (Creswell, 2014: 249)

2.5. Geçerlilik ve Güvenilirlik

Nitel araştırmaların doğası gereği, nicel çalışmalardaki "geçerlilik ve güvenilirlik" kavramları yerine öznel ve inandırıcılık temelli stratejiler kullanılmıştır. Bu doğrultuda, çalışmanın niteliğini artırmak amacıyla Lincoln ve Guba (1985) tarafından önerilen inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirlik ölçütlerinden yararlanılmıştır:

- **Inandırıcılık:** Araştırmanın iç geçerliliğini sağlamak adına uzman incelemesi ve katılımcı teyidi yöntemlerine başvurulmuştur. Araştırmacı tarafından gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda elde edilen veriler analiz edilerek kategori ve temalara dönüştürülmüştür. Elde edilen bulgular, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi alanında uzman iki akademisyenin incelemesine sunulmuş ve analizlerin kapsam geçerliliği doğrulanmıştır. Ayrıca, ulaşılan temalar katılımcılarla paylaşılarak araştırmacının yorumları ile katılımcıların gerçek deneyimleri arasındaki uyum (katılımcı teyidi) sağlanmıştır.
- **Aktarılabilirlik:** Araştırma bulgularının benzer bağlamlara taşınabilirliğini artırmak amacıyla ayrıntılı betimleme yoluna gidilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde, "Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi" kapsamında görev yapan Beden Eğitimi öğretmenleri ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Bulgular sunulurken, öğretmenlerin görüşleri herhangi bir yorum katılmadan doğrudan alıntılarla desteklenmiş, böylece okuyucunun bağlamı daha iyi kavraması hedeflenmiştir.

- **Tutarlılık:** Araştırma sürecinin kararlılığını sağlamak için veri toplama ve analiz aşamaları şeffaf bir biçimde yapılandırılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda kapsam ve dil uygunluğu açısından revize edilerek nihai halini almıştır. Görüşme sırasında veriler eş zamanlı olarak dijital ortama aktarılmış, ardından NVivo 12 nitel veri analizi programı kullanılarak içerik analizine tabi tutulmuştur.
- **Teyit Edilebilirlik:** Araştırma sonuçlarının araştırmacının önyargılarından bağımsız olduğunu ve doğrudan verilere dayandığını kanıtlamak amacıyla tüm süreç titizlikle takip edilmiştir. Analiz sürecindeki kodlama notları arşivlenerek "denetim izi" oluşturulmuştur (Yıldırım & Şimşek, 2018). İki farklı alan uzmanının yaptığı kodlamalar ile araştırmacının kodlamaları karşılaştırılmış, ulaşılan kategori ve temaların benzerliği teyit edilmiştir.
- **Güvenirlik:** Nitel araştırmalarda güvenilirlik, farklı araştırmacıların veri setinden benzer kod ve temalara ulaşmasıyla ilişkilidir (Creswell, 2014). Bu çalışmada güvenilirliği sağlamada Miles ve Huberman (1994) formülünden yararlanılmıştır (Miles & Huberman, 1994; Akt. Baltacı, 2017). Buna göre iki kodlayıcı arasındaki uyum oranı %86 olarak hesaplanmıştır. İçerik analizi ile ilgili gerçekleştirilen çalışmalarda kodlayıcılar arası görüş birliğinin en az %80 olması beklenmektedir (Miles & Huberman, 1994; Akt. Baltacı, 2017).

2.6. Etik Kurul Onayı

Bu çalışma Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Bilimsel Araştırma Önerisi Etik Değerlendirme Kurulu 10.07.2023 tarihli ve 2023/6 numaralı kararı ile uygun bulunmuştur.

3. Bulgular

Bu başlık altında görüşme soruları tek tek analiz edilmiştir (Görüş Sayısı=N) ve analiz için kullanılan her tema ayrı bir başlık altında düzenlenmiştir.

3.1. Proje ile İlgili Düşünceler Teması

Görüşme sorusu 1: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde, "Proje ile İlgili Düşünceler Teması" oluşturulmuş ve bulgular Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo2. Proje ile İlgili Düşünceler Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Proje ile İlgili Düşünceler	Dezavantajlı Okulların Desteklenmesi	4	"Proje ile ilgili Öğretmen, öğrenci ve Veli Eğitimlerinin Verilmesi..." K4 "Dezavantajlı okullarımızın iyileşmesine yönelik olarak başlatılmış iyi bir proje olduğunu düşünüyorum..." K6 "Proje maddi imkânı olmaya okulların ya da projeye dahil edilen okulların faaliyetlerini genişletmesine çok büyük olanaklar sağladı." K1
	Maddi ve Lojistik Açıdan Okulların Desteklenmesi	4	"Bu proje kapsamı köy çocuklarının eğitimde daha çok imkân sağlayabileceği düşüncesindeyim. Tabi bu okullara uygun malzeme desteği tedarigi yapıldığı sürece eğitimdeki eşitlik ve çeşitlilik adına faydalı olacağı kanaatindeyim." K2

Okullar Arası Farkın Azalması	3	Görev yaptığım okul köy okulu. Hal böyle olunca imkân bakımından ister istemez dezavantajlı olduğumuz konular oluyor. Bu noktada Temel Eğitimde 10000 Okul Projesi kapsamında okullara yapılan yardımları eğitimde fırsat eşitliğini sağlaması noktasında olumlu bir adım olarak görüyorum. Lakin yeterli değil. K7
Proje ile İlgili Aksaklıkların Çıkması	1	"Okullar arası başarı ve imkân farklılıklarını azaltacağını ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendireceğini düşünüyorum." K8
Proje ile ilgili Öğretmen, öğrenci ve Veli Eğitimlerinin Verilmesi	1	"Dezavantajlı bölgelerdeki okul ve eğitim durumunu arttırmak amacıyla yapıldığı için oldukça faydalı ama geliştirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Plan veya teorik olarak amaçlanan hedeflerde uygulamalarda aksaklıklar çıkabilmekte... K4
		"...Bunun için uygulamalı olarak planlamanın yapılması gerekirse öğretmenlerin bu konu ile alakalı eğitim almaları sağlanmalıdır." K4

Tablo 2 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=4) proje ile dezavantajlı okulların desteklendiğini ve projenin okulları maddi ve lojistik açıdan eksikliklerini giderdiğini ifade etmiştir. Üç görüş proje ile okullar arası donanımsal farkın azaldığını, birer görüş ise proje ile ilgili aksaklıkların çıktığını ve proje ile ilgili öğretmen, öğrenci, veliye çeşitli eğitimlerin verilmesi gerektiğini açıklamıştır.

3.2. Projenin Eğitimde Fırsat Eşitliğini Sağlaması Teması

Görüşme sorusu 2: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin eğitimde fırsat eşitliği sağlaması ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde "Projenin Eğitimde Fırsat Eşitliğini Sağlaması Teması" teması oluşturulmuş ve bulgular Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Projenin Eğitimde Fırsat Eşitliğini Sağlaması Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projenin Eğitimde Fırsat Eşitliğini Sağlaması	Projenin Dezavantajlı Grupları Desteklemesi	7	"Projenin eğitimde fırsat eşitliği kapsamında faydalı olduğu aşikâr. Dezavantajlı bölgelere ve okullara proje kapsamında destek arttırılarak fırsat eşitliği sağlanabilir." K3 "Bu noktada Temel Eğitimde 10000 Okul Projesi kapsamında okullara yapılan yardımları eğitimde fırsat eşitliğini sağlaması noktasında olumlu bir adım olarak görüyorum. " K6 "Tabi ülkemizde imkân olarak öğrenciler için köylerdeki ve şehir merkezlerindeki imkanlar bir değil. Taşıma sistemi içerisindeki öğrenci eşit imkanlarda eğitim aldığı söylenemez bu proje ile her öğrenci bulunduğu köyde eğitim alacağı için hem aile bağları adına hem de fırsat eşitliği adına güzel olacaktır." K2
	Projenin Aile Bağlarını Güçlendirmesi	2	"...Dezavantajlı bölgelere ve okullara proje kapsamında destek arttırılarak fırsat eşitliği sağlanabilir." K3 "Okulumuz bir köy okuludur. Projeye birlikte okulumuzdaki öğrencilerin daha iyi bir eğitim ortamında eğitimlerine devam ettiklerini düşünüyorum..." K5
	Projenin Öğrenci Başarısını Arttırması	2	"Okullar arasındaki farklılıkları azaltarak, fırsat eşitliği sağlayacağını, okul iklimi güçlendireceğini ve okul ihtiyaçlarını gidererek eğitimin niteliğini arttıracığını düşünüyorum." K8

Tablo 3 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=7) projenin dezavantajlı grupları desteklediğinden bahsetmiştir. İki görüş projenin köylerde yaşayan ailelerin köy okullarında maddi yetersizliklerin giderilmesi halinde çocuklarını şehir merkezlerine göndermediğini ifade etmiştir. Böylece aile bağlarının daha da güçlenmesi muhtemeldir. İki görüş ise projenin öğrenci başarısını arttırdığını ifade etmiştir.

3.3. Proje ile İlgili Kursların Durumu Teması

Görüşme sorusu 3: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında herhangi bir eğitime tabi tutulduunuz mu? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde “Proje ile İlgili Kursların Durumu Teması” oluşturulmuş ve bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Proje ile İlgili Kursların Durumu Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Proje ile İlgili Kursların Durumu	Proje ile İlgili Kurslar Şart	6	"...Eğitime tutulmadım ancak projenin anlaşılıp etkili bir rol alma için eğitim almamız şarttı..." K1
	Proje ile İlgili Kursların Durumu	4	"...Bana göre tanıtıcı kurslar düzenlenmeliydi." K8
	Proje ile İlgili Kursların Durumu	4	"Herhangi bir eğitime tabii tutulmadım...." K2
	Proje ile İlgili Kursların Durumu	2	"Hayır..." K1
	Proje ile ilgili Kursların Durumu	2	"Evet geçen yıl okulumuzdaki tüm öğretmenler proje kapsamından uzaktan hizmet içi eğitimler alıyordu." K5
	Düzenlenmesi		"Online olarak projenin tanıtılması toplantısına katıldım." K7

Tablo 4 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=6) projenin başarısı açısından projeyi anlatan kursların alınmasını şart olduğundan bahsetmiştir. Dört görüş proje öncesinde ilgili herhangi bir kursun düzenlenmediğini, iki görüş ise proje ile ilgili kursların düzenlendiğinden söz etmiştir.

3.4. Projedeki Spor Tesislerinin Güçlendirilmesi Teması

Görüşme sorusu 4: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında öğrenciler için spor tesislerinin güçlendirilmesi ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde “Projedeki Spor Tesislerinin Güçlendirilmesi Teması” oluşturulmuş ve bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. Projedeki Spor Tesislerinin Güçlendirilmesi Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projedeki Spor Tesislerinin Güçlendirilmesi			"Gerçekleştirilen uygulamaları yeterli seviyede bulmuyorum. Okulların spor açısından çok daha iyi seviyelere gelmesi şart." K6
	Yeterince Desteğin Sağlanmaması	5	"...Ülke olarak spor branşlarındaki durumumuzu düşünürsek, her okulda spor salonlarının olması ve bu salonlarda her öğrencinin istediği branşta eğitimler alması gerektiğini savunanlardanım. Bu proje kapsamında buna yönelik uygulamalar yapılabilir." K7
	Sağlıklı Nesillerin Yetiştirilmesi	4	"...ve Sosyal, duygusal, motor becerilerinin ve üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine hizmet edeceğini düşünüyorum." K8
			"...Sporu eğitim sistemimize daha fazla sokarak verilen önemi arttırmak sağlıklı ve sporu alışkanlık haline getirmiş bireyler yetiştirebilmek için olmazsa olmazlardan..." K3

Yeterince Desteklenmesi	3	"Spor ülkemizde çok önemli ve yıllar geçtikçe önemini daha çok anlıyoruz, her bir çocuk için spor veya spor ekipmanlarıyla geçireceği zaman çok kıymetli ve eğlencelidir çocukların bu kapsamda bu proje ile hayata geçirilecek olan spora ulaşma imkanları artacaktır ve sağlıklı nesiller köylere temel eğitime yayılacağı kanaatindeyim ve bunu yapacak olan eğitimli bireylerde bu konuda şart." K2
Spor yeteneğinin güçlendirilmesi	1	"Yetenekli öğrencilere sunulan imkanların artması durumunda öğrencilerin kabiliyetleri ve Sosyal, duygusal, motor becerilerinin ve üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine hizmet edeceğini düşünüyorum." K8
Sporun Önemli Olması	1	"Sporun önemini ülke olarak tam olarak anlayamamak ta son yıllarda bu konuda yol aldığımız bir gerçek. Sporu eğitim sistemimize daha fazla sokarak verilen önemi arttırmak sağlıklı ve sporu alışkanlık haline getirmiş bireyler yetiştirebilmek için olmazsa olmazlardan..." K3

Tablo 5 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=5) projenin spor tesislerini güçlendirmesi bakımından yetersiz kaldığından söz etmiştir. Dört görüş projenin sağlıklı nesiller yetişmesine katkı sunduğunu, üç görüş projenin spor tesislerini yeterince desteklediğini, bir görüş projenin öğrencilerin spor yeteneğini güçlendirdiğini ve bir görüş ise projenin sporu öne çıkardığını açıklamıştır.

3.5. Projedeki Fiziki İyileştirme Teması

Görüşme sorusu 5; MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi fiziki iyileştirme kapsamında okulunuza neler kazandırdı? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde "Projedeki Fiziki İyileştirme Teması" oluşturulmuş ve bulgular Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Projedeki Fiziki İyileştirme Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projedeki Fiziki İyileştirme	Fiziki Destegın Yeterli Olması	6	" Spor faaliyetleri sadece teorik olarak kalırsa amacına ulaşması imkânsız olur. Ancak böylesi güzel projelerle gerek tesis gerekse materyal anlamında eğitim ortamı zenginleştirilirse hem sağlıklı bireyler hemde spor kültürü içerisinde gelecek nesillerin oluşumuna katkı sağlayacaktır. Yeterince desteklendi." K4
	Fiziki Destegın Yetersiz Olması	4	"Benim bulunduğum okulda spor salonu bulunduğu için benim okulumda imkân vardı bu yüzden bu konu hakkında yeni bir durum söz konusu değil." K2 "...ancak bu okulumuzun ihtiyaçları için yeterli değildir." K1 "Proje kapsamında okulumuzda fiziki bir iyileştirme yapılmadı." K3

Tablo 6 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=6) projenin okulları fiziki açıdan yeterince desteklediğinden bahsetmiştir. Dört görüş ise projenin okulları fiziki açıdan yeterince desteklemediğinden bahsetmiştir.

3.6. Projenin Öğretmenlere Faydaları Teması

Görüşme sorusu 6: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin eğitimsel açıdan öğretmenlere yönelik faydaları neler oldu? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde, "Projenin Öğretmenlere Faydaları Teması" oluşturulmuş ve bulgular Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. Projenin Öğretmenlere Faydaları Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projenin Öğretmenlere Faydaları	Kursun Yapılmaması	3	"Herhangi bir etkinlik yapılmadı." K1 "Bu hususta öğretmenlere yönelik herhangi bir eğitim yapılmadı." K7 "Öğretmenlere yönelik verilen eğitimler öğretmenlerin kendilerini geliştirmesi ve güncellemesi açısından faydalı oldu." K3
	Kursun Öğretmeni Geliştirmesi	3	"Eğitimler uzaktan olduğu için çok bir katkısının olduğunu düşünmüyorum. Yine de faydası oldu." K5 Öğretmenlerin eğitimleri ne kadar faydalı olursa aktaracağı bilgi ve becerilerde bu konuda daha verimli ve etkin olacağı kanaatindeyim." K2
	Kursun Projenin Etkililiğini Desteklemesi	3	"Çevrimiçi olarak açılan kurs ve seminerlerdense uygulamalı olarak yapılan eğitsel çalışmaların daha faydalı olduğunu düşünüyorum." K4

Tablo 7 incelendiğinde, üç görüş proje ile ilgili kurs yapılmadığını, üç görüş projenin eğitimsel açıdan öğretmenleri geliştirdiğini ve üç görüş ise kursların projeyi desteklediğini ifade etmiştir.

3.7. Projenin Öğrencilere Faydaları Teması

Görüşme sorusu 7: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin eğitimsel açıdan öğrencilere yönelik faydaları neler oldu? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde, "Projenin Öğrencilere Faydaları Teması" oluşturulmuş ve bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. Projenin Öğrencilere Faydaları Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projenin Öğrencilere Faydaları	Eğitimsel Yönden Faydasının Olması	7	"En büyük kazanım eğitimdeki fırsat eşitliği oldu. Eğitimdeki başarıyı arttırmada faydalıdır." K2 "Öğrencilerin öğrenme ortamlarının zenginleşmesine katkı sağlayıp öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesine imkân sağlamıştır..." K4
	Motivasyon Yönünden Faydasının Olması	4	"Okulun sadece fiziki eksikliğinin değil ayrıca öğretim materyali açısından da eksikliğinin olmaması öğrencilerin ilgisini arttırdı ve başarısını yükseltti." K6 "Öğrenciler derslere daha hevesli girdiler ve buna bağlı olarak başarıları da arttı." K7
	Sosyal-Sorumluluk Yönünden Faydasının Olması	1	"Sosyal yönlerini ve sorumluluk bilincini geliştirmek için etkinlikler düzenlendi ve hala devam etmektedir." K1

Tablo 8 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=7) projenin eğitimsel açıdan öğrencileri desteklediğini açıklamıştır. Dört görüş projenin öğrencilerin motivasyonunu arttırdığını çünkü fiziki ve materyal açısından eksikliklerin olmadığını, bir görüş ise projenin öğrencilere sosyal-sorumluluk açısından desteklediğini açıklamıştır.

3.8. Projenin Spor Malzemeleri Açısından Desteklenmesi Teması

Görüşme sorusu 8: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi spor malzemesi açısından okulunuza ne tür kazanımları oldu? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde, “Projenin Spor Malzemeleri Açısından Desteklenmesi Teması” oluşturulmuş ve bulgular Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9. Projenin Spor Malzemeleri Açısından Desteklenmesi Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projenin Spor Malzemeleri Açısından Desteklenmesi	Malzeme Eksikliğinin Giderilmesi	6	Okulumuza bir miktar materyal alabildik. Ancak materyaller çok pahalı olduğu için çok fazla alamadık. Biz nehir kenarında kurulmuş bir okuluz. Maalesef aldığımız topların çoğu nehre kaçtı. " K5 "Okulumuzda eksik olan spor malzemelerinin temin edilmesi noktasında faydalı oldu. Örneğin dart takımı, futbol voleybol topu gibi materyallere ulaşmış olduk." K4
	Hayal Dünyalarının Gelişmesi	2	Çocukların öğrencilerin en büyük hayalleri haftada 2 saat bulunan beden eğitimi ve spor dersindeki yapacaklarını düşünmektir bu kapsamda malzeme ne kadar çok olursa çocukların oynayacağı oyun ve sporlar daha çeşitli olacaktır ve onların hayal dünyalarına daha çok dokunacaktır." K2
	Derslerin Verimli İşlenmesi	1	"Kış günlerinde Beden Eğitimi derslerinde öğrencilerimize masa tenisi öğretimi gerçekleştirildi." K7 "Öğrencilerin dersleri daha verimli işlemeleri konusunda yardımcı oldu." K1
	Sporun Sevilmesi	1	"Alınan malzemelerle öğrencilerin sporla daha iç içe geçmesi ve daha fazla malzemeye ulaşması açısından faydalı oldu." K3

Tablo 9 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=6) projenin okulların malzeme eksikliğini giderdiğini ifade etmiştir. İki görüş projenin öğrencilerin hayal dünyasını geliştirdiğini, birer görüş ise proje sayesinde derslerin verimli işlendiğini ve sporun sevildiğini ifade etmiştir.

3.9. Donatım-Eğitim Materyallerinin Durumu Teması

Görüşme sorusu 9: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında okulunuza gelen donatım malzemesi ve eğitim materyali desteği ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde “Donatım-Eğitim Materyallerinin Durumu Teması” oluşturulmuş ve bulgular Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10. Donatım-Eğitim Materyallerinin Durumu Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Donatım-Eğitim Materyallerinin Durumu	Donatım-Eğitim Materyallerinin Yeterli Olması	8	"Gelen destekle okulumuzda ihtiyaçlarımızı giderdik bu da okulumuzda eğitimin daha sorunsuz ve faydalı devam etmesi noktasında bizlere faydalı oldu." K3 "Masa tenisi masası geldi. Aynı zamanda matematik seti ve bu gibi malzemeler geldi. Bu konuda eskiden olmayan veya eskimiş olan materyallerin yenilenmesi önemli ölçüde katkı sağlıyor." K5
	Donatım-Eğitim Materyallerinin Yetersiz Olması	1	"Donatım malzemelerinin daha çok gönderilmesi gerekmekte, gönderilenler yetersiz kalmaktadır." K1

Tablo 10 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=8) proje ile okulların donatım-egitim materyallerinin yeterli olduğundan bahsetmiştir. Bir görüş ise donatım-egitim materyallerinin yetersiz olduğundan bahsetmiştir.

3.10. Projenin Sağlıklı Öğrenciler Yetiştirmeyi Desteklemesi Teması

Görüşme sorusu 10: MEB Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi spor malzemesi açısından okulunuza ne tür kazanımları oldu? Açıklayınız şeklindedir. Bu soru analiz edildiğinde, "Projenin Sağlıklı Öğrenciler Yetiştirmeyi Desteklemesi Teması" oluşturulmuş ve bulgular Tablo 11'de sunulmuştur.

Tablo 11. Projenin Sağlıklı Öğrenciler Yetiştirmeyi Desteklemesi Teması, Kategorileri ve Frekansı

Tema	Kategoriler	f	Örnek Görüşler
Projenin Sağlıklı Öğrenciler Yetiştirmeyi Desteklemesi	Sağlıklı Öğrencilerin Yetiştirmesi	8	"Yapılan taramaları doğru buluyorum. Proje ile birlikte köylerde ikamet eden ve hastanelere kolay ulaşım sağlayamayan öğrencilerimizin tetkikleri yapılmış oldu." K7 "Öğrencilerin gerek bedensel gerekse ruhsal gelişimlerinin takibi açısından faydalı olduğunu düşünüyorum. Öğrencilerin gelişimini takip etme açısından faydalı görüyorum." K8
	Öğrencilerin İyi Tanınması	2	"Öğrencilerimizin daha yakından tanınması açısından..." K4 "Öğrencilerin gerek bedensel gerekse ruhsal gelişimlerinin takibi açısından faydalı olduğunu düşünüyorum..." K8

Tablo 11 incelendiğinde, görüşlerin çoğu (f=8) projenin öğrencilerin sağlıklı öğrenciler yetiştirmesini desteklediğinden bahsetmiştir. İki görüş ise proje ile öğrencilerin daha iyi tanındığından bahsetmiştir.

4. Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma, MEB tarafından yürütülen "Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi"nin beden eğitimi dersi öğretmen görüşlerini incelemeyi amaçlamıştır. Elde edilen bulgular, projenin hem fiziksel altyapı hem de pedagojik süreçler açısından önemli yansımaları olduğunu göstermektedir.

4.1. Tartışma

Bu çalışmada MEB tarafından yürütülen "Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi"nin beden eğitimi öğretmenleri tarafından nasıl değerlendirildiği incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular, projenin özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okulların desteklenmesi ve eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi açısından önemli katkılar sunduğunu göstermektedir (Karbeyaz vd., 2025; Reardon, 2011). Katılımcıların önemli bir bölümü, proje kapsamında sağlanan maddi ve lojistik desteklerin okullar arasındaki imkân farklılıklarını azaltmaya yardımcı olduğunu ifade etmiştir. Bu bulgu, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik politikaların özellikle düşük sosyo-ekonomik bölgelerdeki okullar için kritik öneme sahip olduğunu vurgulayan çalışmalarla paralellik göstermektedir (OECD, 2019). Benzer şekilde, okulun fiziksel şartlarının iyileştirilmesi ve eğitim materyallerinin artırılmasının öğrencilerin akademik performansı ve öğrenme motivasyonu üzerinde olumlu etkiler oluşturduğu literatürde sıklıkla belirtilmektedir (Earthman, 2004; Uline & Tschannen-Moran, 2008).

Araştırmada elde edilen bir diğer önemli bulgu, projenin okullardaki fiziksel altyapı ve eğitim materyalleri açısından önemli katkılar sağladığıdır. Katılımcıların büyük bir kısmı, özellikle spor malzemeleri ve eğitim materyallerinin temin edilmesinin derslerin daha verimli işlenmesine katkı sağladığını ifade etmiştir. Okul ortamının fiziksel kalitesinin öğrenme süreçleri üzerinde önemli bir etkisi olduğu bilinmektedir. Nitekim Schneider (2002) okul binalarının fiziki koşullarının iyileştirilmesinin öğrencilerin akademik performansını, öğretmenlerin motivasyonunu ve genel

öğrenme ortamını olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Bu bağlamda araştırmada elde edilen bulgular, projenin eğitim ortamlarını iyileştirerek öğrenme süreçlerine dolaylı bir katkı sunduğunu göstermektedir.

Araştırma sonuçları ayrıca spor malzemesi desteğinin beden eğitimi derslerinin işlenişine olumlu katkılar sağladığını ortaya koymuştur. Katılımcılar, proje kapsamında sağlanan spor ekipmanlarının öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını ve derslerin daha etkili bir şekilde yürütülmesine olanak sağladığını belirtmiştir. Bu durum, beden eğitimi derslerinde uygun materyal ve ekipmanların bulunmasının öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımını artırdığını vurgulayan çalışmalarla örtüşmektedir (Bailey vd., 2009). Aynı zamanda fiziksel aktivite fırsatlarının artırılmasının öğrencilerin fiziksel sağlıklarının korunması ve aktif yaşam alışkanlıklarının geliştirilmesi açısından önemli bir rol oynadığı da literatürde ifade edilmektedir (Sallis vd., 2012).

Bununla birlikte araştırmada bazı katılımcılar, proje kapsamında gerçekleştirilen spor tesisleri ve fiziksel altyapı iyileştirmelerinin yeterli düzeyde olmadığını belirtmiştir. Özellikle spor salonu gibi büyük ölçekli tesislerin eksikliği, beden eğitimi derslerinin etkili şekilde yürütülmesini sınırlandıran önemli bir faktör olarak ifade edilmiştir. Bu bulgu, beden eğitimi derslerinin etkinliğinin yalnızca öğretim programına değil, aynı zamanda uygun fiziksel ortamların varlığına da bağlı olduğunu belirten araştırmalarla tutarlıdır (Kirk, 2010). Uline ve Tschannen-Moran (2008) okul tesislerinin kalitesi ile okul iklimi arasında güçlü bir bağ vardır. Dolayısıyla proje kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelerin bazı okullarda önemli katkılar sağladığı görülmekle birlikte, tüm okullar için eşit düzeyde fiziksel imkânların oluşturulmasının henüz tam olarak sağlanamadığı söylenebilir.

Araştırmanın bir diğer dikkat çekici bulgusu, öğretmenlerin proje kapsamında verilen eğitimler konusundaki görüşleridir. Katılımcıların önemli bir bölümü, projenin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlere yönelik daha kapsamlı ve uygulama temelli hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi gerektiğini ifade etmiştir. Eğitim reformlarının başarısının büyük ölçüde öğretmenlerin bu reformları nasıl algıladığı ve uyguladığı ile ilişkili olduğu bilinmektedir (Fullan, 2007). Hargreaves (2005) ise eğitim reformlarının başarılı olabilmesi için öğretmenlerin sürece aktif katılımının sağlanması ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu bağlamda, proje kapsamında gerçekleştirilen fiziksel iyileştirmelerin yanında öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyen uygulamaların da güçlendirilmesi gerektiği söylenebilir.

Araştırma bulguları genel olarak değerlendirildiğinde, “Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi”nin özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okulların fiziki altyapısını geliştirme ve eğitim materyallerini artırma açısından önemli katkılar sunduğu görülmektedir. Bu açıdan Dyson (2014) nitelikli bir beden eğitimi dersi için fiziksel çevrenin iyileştirilmesi, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi açısından elzemdir. Bununla birlikte spor tesisleri açısından bazı eksikliklerin devam ettiği ve öğretmenlere yönelik eğitim faaliyetlerinin daha kapsamlı hale getirilmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Bu sonuçlar, eğitim projelerinin yalnızca fiziksel yatırımlarla sınırlı kalmaması gerektiğini; aynı zamanda öğretmen eğitimi, pedagojik destek ve sürdürülebilir uygulama stratejileri ile desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu yönüyle araştırma, eğitimde fırsat eşitliğini artırmaya yönelik projelerin sahadaki uygulamalarına ilişkin önemli bulgular sunmakta ve gelecekte yürütülecek eğitim politikaları için önemli çıkarımlar sağlamaktadır.

4.2. Sonuç

Araştırma sonuçları aşağıdaki maddeler halinde özetlenebilir:

- Fırsat Eşitliği: Proje, özellikle köy okulları ve dezavantajlı bölgelerdeki eğitim kurumlarının lojistik ve maddi açıdan desteklenmesini sağlayarak okullar arası donanım farkını minimize etmiştir.

- Öğrenci Motivasyonu: Spor malzemesi eksikliğinin giderilmesi, öğrencilerin derse olan ilgisini ve motivasyonunu artırmış, hayal dünyalarını ve sosyal becerilerini olumlu yönde etkilemiştir.
- Fiziksel Standartlar: Okulların büyük bir bölümünde donatım ve eğitim materyali desteği yeterli bulunurken, spor salonu gibi büyük ölçekli tesisleşme adımlarının henüz beklenen düzeye ulaşmadığı görülmüştür.
- Eğitimsel Eksiklikler: Projenin tanıtımı ve uygulanmasına yönelik öğretmen eğitimlerinin yetersiz kaldığı, yapılan sınırlı sayıdaki eğitimin ise uygulama odaklı (yüz yüze) olmaması nedeniyle beklenen etkiyi yaratmadığı sonucuna varılmıştır.
- Bütünsel Gelişim: Sağlık taramaları ve gelişim takipleri aracılığıyla öğrencilerin bedensel ve ruhsal gelişimlerinin izlenmesi, projenin "sağlıklı nesiller yetiştirme" hedefine hizmet ettiği saptanmıştır.

4.3. Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda şu öneriler sunulabilir:

1. **Uygulamalı Eğitimlerin Artırılması:** Beden eğitimi öğretmenlerine projenin hedefleri ve yeni öğretim teknolojileri ile ilgili çevrimiçi seminerler yerine, yüz yüze ve uygulamalı "hizmet içi eğitimler" verilmelidir.
2. **Tesisleşme Stratejisinin Genişletilmesi:** Malzeme desteği (top, raket vb.) ile yetinilmeyip, her okulun iklim şartlarına uygun kapalı veya açık "modüler spor alanları" inşa edilmesine öncelik verilmelidir.
3. **Yerel İhtiyaç Odaklı Planlama:** Malzeme gönderimi sırasında okulların bulunduğu coğrafi şartlar (örneğin nehir kenarı, iklim sertliği vb.) dikkate alınarak daha dayanıklı ve ihtiyaca yönelik materyal seçimi yapılmalıdır.
4. **Paydaş Katılımının Güçlendirilmesi:** Proje süreçlerine veli ve öğrencilerin daha aktif katılımını sağlayacak sosyal-sorumluluk projeleri ve spor şenlikleri düzenlenerek okul iklimi desteklenmelidir.
5. **Sürdürülebilirlik Denetimi:** Fiziksel iyileştirmelerin ve materyallerin uzun vadeli kullanımı için periyodik denetim ve bakım mekanizmaları kurulmalıdır.

Etik Bildirim: Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.

Ethical Statement: It is hereby declared that all scientific and ethical principles were observed during the preparation of this study, and that all sources consulted have been properly cited in the reference list.

Etik onam: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Bilimsel Araştırma Önerisi Etik Değerlendirme Kurulu 10.07.2023 tarihli ve 2023/6 numaralı kararı

Ethics Committee Approval: Decision of the Scientific Research Proposal Ethics Evaluation Committee of the Institute of Social Sciences, Sivas Cumhuriyet University, dated July 10, 2023, and numbered 2023/6.

Yazar Katkıları: *Konsept: A.D., Literatür Tarama: A.D., Tasarım: A.D., Veri toplama: A.D., Analiz ve yorum: A.D., Makale yazımı: A.D., Eleştirel incelenmesi: A.D.,*

Author Contributions: *Concept: A.D., Literature Review: A.D., Design: A.D., Data Collection: A.D., Analysis and Interpretation: A.D., Manuscript Writing: A.D., Critical Review: A.D.,*

Çıkar Çatışması: Yazar(lar) arasında herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Conflict of Interest: The author(s) declare no conflict of interest.

Finansal Destek: Finansal kaynaklar, katkı sağlayan kurum, kuruluş yoktur.

Financial Support: There are no financial resources, funding institutions, or organizations that supported this study.

Kaynaklar

- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397–401. doi:10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1–27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Baltacı, A. (2017). Nitel veri analizinde Miles-Huberman Modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (AEÜSBED)*, 3(1), 1-15. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/318527>
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180–213. doi:10.1177/016146810911100108
- Creswell, J. W. (2014). *Research design* (4th ed.). Sage Publications.
- Dyson, B. (2014). Quality physical education: A commentary on effective practice. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(2), 144–152. doi:10.1080/02701367.2014.904155
- Earthman, G. I. (2004). *Prioritization of 21st century school facility needs*. American Civil Liberties Union Foundation of Maryland.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers' emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 967–983. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.06.007>
- Hargreaves, A. (2005). Educational change takes ages: Life, career and generational factors in teachers' emotional responses to educational change. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 967–983. doi:10.1016/j.tate.2005.06.007
- Karbeyaz, A., Karlı, G., Yılmaz, M., Oruç, T., & Kurt, M. (2025). Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin değerlendirilmesi. *Temel Eğitim*, 7(30), 88–116. doi:10.52105/temelegitim.1792660
- Kirk, D. (2010). *Physical education futures*. Routledge.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- Maxwell, L. (2016). School building condition, social climate, student attendance and academic achievement: A mediation model. *Journal of Environmental Psychology*, 46, 206–216. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.04.009>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2022). *Temel eğitimde 10 bin okul projesi sonuç raporu*. Millî Eğitim Bakanlığı.
- OECD. (2019). *Equity in education: Breaking down barriers to social mobility*. OECD Publishing.
- Özer, M. (2022). Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi: Temel eğitimde 10 bin okul projesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 51(1), 1–15.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). Sage Publications.
- Reardon, S. F. (2011). The widening academic achievement gap between the rich and the poor: New evidence and possible explanations. In G. J. Duncan & R. J. Murnane (Eds.), *Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances* (pp. 91–116). Russell Sage Foundation.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: Steps forward. *Quest*, 64(2), 125–132. doi:10.5641/027013612800745329

- Schneider, M. (2002). Do school facilities affect academic outcomes? *National Clearinghouse for Educational Facilities*.
- Uline, C., & Tschannen-Moran, M. (2008). The walls speak: The interplay of quality facilities, school climate, and student achievement. *Journal of Educational Administration*, 46(1), 55–73. doi:10.1108/09578230810849817
- UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Policy guidelines*. UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report: Inclusion and education – All means all*. UNESCO Publishing.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. basım). Seçkin Yayıncılık.