



doi.org/10.5281/zenodo.15148964
JSPS 2025; 2(1): 1-2

Mustafa Baloğlu^{1*} 

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, Ankara/Türkiye

Sevgili Okuyucular,

“JSPS” olarak sizlerle üçüncü sayımızda yeniden buluşmanın heyecanını yaşıyoruz. İlk iki sayımızda olduğu gibi bu sayıda da akademik çeşitliliği ve derinliği önceleyen bir anlayışla, güncel meseleleri disiplinler arası bakış açılarıyla ele alan çalışmaları bir araya getirdik. Her geçen sayıyla daha güçlü, daha etkili ve daha özgün bir bilimsel tartışma alanı inşa ettiğimize inanıyor; bu sürecin bir parçası olduğunuz için siz değerli okuyucularımıza teşekkür ediyoruz.

Bu sayımızda yer alan makaleler, çağımızın temel tartışmalarına dair özgün katkılar sunmaktadır. İlk çalışmamız, post-truth çağında inanç ve sekülerleşme olgusunu sosyolojik ve felsefi bir çerçevede analiz ederek, modernitenin bilgi anlayışı ile aşkınlık arasındaki gerilimi gözler önüne sermektedir. Bu bağlamda, hakikatin değersizleştiği bir çağda inancın ve seküler pratiklerin nasıl yeniden şekillendiği sorusuna odaklanılıyor.

İkinci makalemizde ise dijital eğitim alanında uluslararası düzeyde etkili olan ISTE standartları ile Avrupa merkezli DigCompEdu yeterlikleri karşılaştırmalı olarak ele alınmakta. Özellikle COVID-19 sonrası hızla artan dijitalleşme sürecinde, öğretmen yeterliklerinin nasıl yapılandığı ve bu yapıların eğitime nasıl yön verdiği kapsamlı bir biçimde irdelenmekte.

Üçüncü çalışmamızda ise değerler eğitiminin teknolojiyle kesiştiği bir alan inceleniyor: ilkokul öğrencilerine yönelik çizgi animasyonların, özellikle “Afacanların Hikayesi” adlı YouTube kanalındaki içeriklerin, MEB’in Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli bağlamında değer aktarımına nasıl katkı sunduğu detaylı bir şekilde ortaya konulmaktadır.

Bu sayımızın, hem kuramsal hem de uygulamalı çalışmalarıyla bilimsel dünyaya katkı sağlayacağına ve siz değerli okuyucularımıza yeni perspektifler kazandıracağına inanıyoruz. Yayın sürecinde emeği geçen tüm yazarlarımıza, hakemlerimize ve editör ekibimize içtenlikle teşekkür ederim.

Yeni sayılarda buluşmak dileğiyle,

Dergi Yayın Ekibi Adına

*Sorumlu Yazar / Corresponding author: Prof. Dr. Mustafa Baloğlu. Adres: Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, Ankara
E-mail: baloglu@hotmail.com Geliş/ Received: 31/03/2025 Kabul/ Accepted: 31/03/2025

Atıf/Cite as: Baloğlu, M. (2025). Sevgili okuyucular. *Journal of Social Perspective Studies*, 2(1), 1-2.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15148964>

Creative Commons License JSPS offers members open access to reach all published articles freely within the framework of “Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0)” license

Dear Readers,

As the *JSPS* team, we are delighted and excited to meet you once again in our third issue. As in our previous issues, this edition also brings together original studies that address current issues through interdisciplinary perspectives, with a commitment to academic diversity and depth. We firmly believe that with each issue, we are building a stronger, more impactful, and more original platform for scientific dialogue. We sincerely thank you, our valued readers, for being a part of this journey.

The articles featured in this issue offer unique contributions to some of the fundamental debates of our time. The first study analyzes the phenomena of belief and secularization in the post-truth era within a sociological and philosophical framework, highlighting the tension between modern understandings of knowledge and transcendence. It focuses on how belief and secular practices are being reshaped in an age where the value of truth is diminishing.

Our second article presents a comparative analysis of internationally recognized ISTE standards and the Europe-based DigCompEdu competencies in the field of digital education. In particular, it explores how teacher competencies have been structured in the rapidly accelerating process of digitalization following the COVID-19 pandemic, and how these structures influence educational practices.

The third study explores the intersection of values education and technology by analyzing animated content aimed at primary school students. In particular, it examines the “Afacanların Hikayesi” YouTube channel and how its animations contribute to value transmission within the framework of the Ministry of National Education’s *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli*.

We believe that this issue, with its blend of theoretical and practical works, will contribute meaningfully to the academic world and offer fresh perspectives to our readers. We extend our heartfelt thanks to all our authors, reviewers, and editorial team members who contributed to the publication process.

We look forward to meeting you again in our future issues.

On behalf of the Editorial Team